

Prefeitura Municipal de Colíder - MT

S32 - PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS

Turno: TARDE

Tipo de Prova
1

Sr. Candidato, para ter a sua prova corrigida é obrigatório a marcação do tipo de prova no cartão de respostas. Caso não marque o tipo de prova, o cartão de respostas não será lido e estará automaticamente eliminado do Concurso Público.

TRANSCREVA, NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:

**“Coloque-se à prova. Esse é o único caminho que leva ao crescimento.”
(Morgan Freeman)**

ATENÇÃO

Este caderno contém cinquenta questões de múltipla escolha, cada uma com cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E), e o tema da redação.

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do cartão de respostas.

Duração da prova: 4 HORAS

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu caderno de questões.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu caderno de questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Sr. Candidato, ao terminar a prova é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o cartão de respostas assinado e as folhas de resposta desidentificadas. Não se esqueça dos seus pertences.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o cartão de respostas, devendo assinar a capa de sala.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 1

O Projeto Político Pedagógico é um documento central da escola, que fortalece sua identidade definindo a sua organização ao longo do ano letivo. Nesse contexto, o Projeto Político Pedagógico, tem como objetivo:

- I. direcionar as práticas pedagógicas, a tomada de decisões e os processos de avaliação.
- II. definir as prioridades, metas e ações da escola com base na análise de dados.
- III. dispensar informações como os conteúdos ministrados e o método de ensino que a escola adota.
- IV. delimitar a participação das famílias no acesso aos dados internos da instituição.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e IV.
- (B) I e II.
- (C) II, III e IV.
- (D) II e III.
- (E) I, II e III.

Questão 2

Leia o fragmento de texto abaixo.

Em nossas escolas, públicas e particulares, assim como nos nossos diversos níveis de ensino, praticamos muito mais exames escolares do que avaliação da aprendizagem. [...] Estamos necessitando de “aprender a avaliar”, pois que, ainda estamos mais examinando do que avaliando. (LUCKESI, 2014)

Nesse contexto, na concepção do autor, “aprender a avaliar” implica em:

- I. contribuir para o planejamento de ações que possibilitem ajudar o aluno a prosseguir, com êxito seu estudo.
- II. apontar para a construção de uma prática avaliativa qualitativamente mais significativa.
- III. diagnosticar a situação da aprendizagem, tendo em vista subsidiar a tomada de decisão para a melhoria da qualidade do desempenho do educando.
- IV. determinar as características de classificação e seletividade do educando.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) I e IV.
- (D) I, III e IV.
- (E) II e IV.

Questão 3

Realizada durante o processo de ensino, a avaliação formativa merece destaque, pois trata-se de uma avaliação para a aprendizagem, onde o estudante, é:

- I. avaliado de modo classificatório.
- II. responsável pelo seu próprio aprendizado.
- III. instruído naquilo que é preciso aprender.
- IV. coautor no desenvolvimento de sua aprendizagem.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) III e IV.
- (D) II, III e IV.
- (E) I e II.

Questão 4

Leia o fragmento de texto abaixo e responda.

A avaliação se relaciona mais ao produto demonstrado pelo aluno em situações previamente estipuladas e definidas pelo professor, e se materializa na nota, objeto de desejo e sofrimento dos alunos, de suas famílias e até do próprio professor. Predomina nessa lógica o estímulo às ações didáticas voltadas para o controle das atividades exercidas pelo aluno, mas não necessariamente geradoras de conhecimento. (SORDI apud CHUEIRI, 2008, adaptado).

Considerando as características da avaliação apresentada no fragmento de texto, podemos afirmar que, trata-se do tipo:

- (A) mediativa.
- (B) somativa.
- (C) formativa.
- (D) descritiva.
- (E) associativa.

Questão 5

Quando o educando é o centro do processo formativo e as suas relações educando-educador assumem um caráter eminentemente subjetivo, afetivo e individualizante e a metodologia do ensino centrar-se no processo de aquisição de atitudes, tais como calor humano, empatia e alguns princípios individualidade, diferenças individuais, ritmos diferenciais, potencialidades individuais e liberdade, podemos inferir que, a metodologia do ensino está baseada na concepção:

- (A) filosófica de educação.
- (B) tradicional de educação.
- (C) dialética de educação.
- (D) tecnicista de educação.
- (E) escola novista de educação.

Questão 6

Durante muito tempo a Educação Especial foi vista como um modelo educacional médico, onde equipes multidisciplinares, como profissionais da saúde e educação que trabalhavam em conjunto para habilitar e integrar crianças e adolescentes com deficiência na sociedade, mas foi a partir do terceiro momento, com a Proclamação da Declaração de Salamanca em 1994 (Brasil, 1994), que esse público teve uma grande conquista, a ratificação de um trato para uma efetiva educação, reconhecendo as necessidades da pessoa com deficiência de conviver com todos.

Considerando as informações acima, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A educação inclusiva tem como pressupostos que todas as pessoas tem direito ao acesso à educação, todos aprendem e o processo de aprendizagem de cada pessoa é único e a convivência no ensino regular beneficia a todos, é para todos.

PORQUE

II. Uma escola aberta aos princípios da educação inclusiva reconhece a individualidade da construção do conhecimento de cada aluno, e se preocupa com o desenvolvimento de um currículo escolar, voltado para a superação das necessidades individuais de cada aluno. Inclui de trazer o indivíduo para o convívio em grupo, de forma participativa.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 7

As adaptações curriculares são respostas educativas que devem ser dadas pelo sistema educacional, de forma a favorecer a todos os alunos e, dentre estes, as pessoas com deficiência. As adaptações de acesso ao currículo, possibilitam:

- I. a atuação do professor na avaliação e no atendimento a cada aluno.
- II. a construção de um currículo de forma apriorística, através de planilhas rígidas e objetivos.
- III. a aquisição dos equipamentos e recursos materiais específicos.
- IV. a efetivação de ações que garantam a interdisciplinaridade.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III.
- (C) II e IV.
- (D) I, III e IV.
- (E) I e II.

Questão 8

De acordo com Libâneo (2017) o estudo dirigido se encaixa nas estratégias metodológicas do estudo ativo, que hoje chamamos de metodologias ativas, pois, o estudo dirigido possibilita ao educando:

- I. a interação e o trabalho coletivo para atingir os objetivos do ensino.
- II. uma postura passiva na sala de aula com a exposição de conteúdo por demonstração.
- III. a resolução dos problemas e o desenvolvimento de métodos próprios de aprendizagem.
- IV. a sistematização e consolidação de conhecimentos, habilidades e hábitos.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e IV.
- (C) III e IV.
- (D) II e III.
- (E) II, III e IV.

Questão 9

A perspectiva sociocultural estuda o brincar a partir da concepção de que é o social que caracteriza a ação na atividade lúdica do sujeito. Segundo o teórico Vygotsky, a criança quando brinca:

- I. de faz-de-conta, transita pelo mundo da imaginação, regido por regras.
- II. satisfaz desejos até então impossíveis para a sua realidade e tenta agir sobre os objetos, como os adultos.
- III. cria as zonas de desenvolvimento proximal que proporcionam saltos qualitativos no desenvolvimento.
- IV. compromete a atenção e concentração das tarefas simbólicas.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) III e IV.
- (D) II, III e IV.
- (E) I e III.

Questão 10

As bases teóricas da teoria histórico-social apoiam-se em Vygotsky e seguidores. Essa teoria, destaca:

- I. a estrutura do funcionamento cognitivo em suas interações com as mediações culturais.
- II. a centralidade do conhecimento em função da sociedade tecnológica.
- III. a criação de situações pedagógicas interativas propiciando uma formação democrática e inclusiva.
- IV. a preparação de indivíduos para desempenharem papéis definidos na sociedade.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) I e III.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**Questão 11**

A Base Nacional Comum Curricular determina as competências gerais desde a Educação Infantil até o Ensino Médio. Nesse contexto, o desenvolvimento das competências possibilita:

- I. a promoção da equidade e a formação integral e o desenvolvimento intelectual, social, físico e emocional.
- II. a resolução de demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- III. a aquisição de habilidades e aprendizagens essenciais estipuladas pelo documento.
- IV. a posição inerte da compreensão de conceitos na rotina da sala de aula.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e IV.
- (B) II e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, II e III.
- (E) I e IV.

Questão 12

A Base Nacional Comum Curricular reconhece que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que significa:

- I. restringir o desenvolvimento às dimensões biológica e etária do indivíduo.
- II. compreender a complexidade e a não linearidade do desenvolvimento.
- III. romper com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual, cognitiva.
- IV. padronizar a construção dos currículos estaduais e municipais de todas as escolas.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III.
- (C) III e IV.
- (D) I e II.
- (E) II e IV.

Questão 13

Considerado como marco legal, o Dia D da BNCC reuniu Educadores do Brasil, para se debruçaram sobre o documento, com foco na parte homologada correspondente às etapas da Educação Infantil e Ensino Fundamental, com o objetivo de compreender sua implementação e impactos na educação básica brasileira. Nesse contexto, outro marco importante no processo de elaboração da BNCC, é:

- (A) a Lei nº 8.069/90.
- (B) o Estatuto da Pessoa com Deficiência.
- (C) o Plano Nacional de Educação.
- (D) a Lei nº 12.711/2012.
- (E) a Política Nacional de Inclusão.

Questão 14

Com a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) nas escolas de todo o Brasil, as ações realizadas pelo professor, deve contemplar:

- (A) a imposição de uma nova avaliação nacional.
- (B) uma única definição de técnicas e métodos.
- (C) a suspensão de materiais didáticos.
- (D) a reelaboração do currículo a partir das diretrizes normativas.
- (E) a exclusão de avaliações internas do rendimento escolar.

Questão 15

A BNCC na etapa da Educação Infantil propõe uma nova organização curricular que contempla:

- I. o arranjo curricular por Campos de Experiências.
- II. a concepção de criança trazida pelas Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Infantil.
- III. a intencionalidade educativa em todos os momentos da jornada na Educação Infantil.
- IV. a questão do cuidado associado ao cunho assistencial de modo dissociado da educação.
- V. o espaço de alimentação sem preocupação com o desenvolvimento da infância.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e V.
- (B) I, II, IV e V.
- (C) II e IV.
- (D) I, II e III.
- (E) I, III e IV.

Questão 16

Leia o fragmento de texto abaixo.

A primordialidade do ensino fundamental se encontra fundada na Constituição de 1988: antes de estabelecer que a educação é dever do Estado e da família, ela é um direito de todos; para isso, necessita da colaboração da sociedade. Em relação à educação, ainda, em particular ao ensino fundamental, sua finalidade é concebida em três dimensões a serem perseguidas por todos os seus níveis: pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (Brasil 1988, art. 205).

Considerando o fragmento de texto acima, podemos afirmar que, o ensino fundamental na LDB, Lei nº9394/96 e na Constituição de 1988:

- I. situa a educação como processo formativo ocorrente em várias instâncias.
- II. estabelece que o ensino com duração de nove anos é opcional.
- III. dissocia a educação da prática social do mundo do trabalho.
- IV. habilita para o trabalho e prepara para o exercício da cidadania plena.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II.
- (D) II, III e IV.
- (E) II e III.

Questão 17

A BNCC, normatizou a estruturação do Ensino Fundamental em áreas de conhecimento, como:

- I. ensino religioso.
- II. ciências sociais e aplicadas.
- III. ciências da natureza.
- IV. ciências filosóficas.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, III e IV.
- (C) III e IV.
- (D) II e IV.
- (E) I e III.

Questão 18

A Lei nº9394/96 regula de maneira direta os dispositivos acerca da Educação que estão estabelecidos na Constituição Federal. Com a aprovação dessa lei, o sistema educacional:

- I. estruturou a educação em três graus de ensino, com diferentes denominações.
- II. estabeleceu dois níveis de ensino, a educação básica e a educação superior.
- III. determinou dez metas para o ensino fundamental de nove anos.
- IV. valorizou os profissionais da educação, estabelecendo o dever da União, do Estado e dos Municípios com a educação pública.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e IV.
- (C) II e III.
- (D) III e IV.
- (E) I e III.

Questão 19

A atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, nos anos de 2021 e 2022, sofreu várias alterações. Uma das alterações, em julho de 2022, estabeleceu o compromisso da educação básica com:

- I. a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- II. a alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura ao longo da educação básica como: requisitos indispensáveis para a efetivação dos direitos e objetivos de aprendizagem e para o desenvolvimento dos indivíduos.
- III. o desenvolvimento do educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) II apenas.
- (D) II e III apenas.
- (E) III apenas.

Questão 20

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) definiu o currículo escolar como o conjunto de competências a serem desenvolvidas ao longo da Educação Básica, para fins de organização das atividades escolares pois, o currículo escolar é a base da prática pedagógica, envolve os conteúdos que serão estudados, as atividades realizadas e as competências a serem desenvolvidas, com o objetivo da formação plena dos estudantes. (<https://sae.digital/curriculo-escola> adaptado) Considerando esse contexto, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

I. Na LDB atualizada os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

PORQUE

II. A educação física, na LDB, é integrada à proposta pedagógica da escola, componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA.

- (A) As asserções I e II são proposições falsas.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

RACIOCÍNIO LÓGICO QUANTITATIVO

Questão 21

Sabe-se que x livros foram distribuídos para três livrarias distintas. A livraria T recebeu a metade do total de livros, a livraria L recebeu $\frac{1}{3}$ do restante recebido por T, e a livraria U recebeu 100 livros. Dessa forma, qual o produto dos algarismos de x?

- (A) 4
- (B) 3
- (C) 2
- (D) 1
- (E) 0

Questão 22

Admita \$ 0,32 como o preço do litro de certo produto. Esse produto é guardado em recipientes no formato de paralelepípedo reto retângulo cujas dimensões são x dm, y dm e z dm. Sabe-se que x representa a raiz quadrada de 144 acrescido de meio, y representa a metade de 240 e z é igual a 80 dm. Sendo assim, qual preço se pagará para encher todo o recipiente?

- (A) \$ 38.400,00
- (B) \$ 36.000,00
- (C) \$ 32.400,00
- (D) \$ 30.450,00
- (E) \$ 31.200,00

Questão 23

A área de um triângulo equilátero equivale a dois terços de seu perímetro. Qual o valor do lado desse triângulo?

- (A) $\sqrt{3}$
- (B) $\frac{8\sqrt{3}}{3}$
- (C) $3\sqrt{3}$
- (D) $8\sqrt{3}$
- (E) $\frac{4\sqrt{3}}{3}$

Questão 24

Uma escola fornece a nota final de seus alunos através da diferença entre a média aritmética e a mediana de suas notas nos testes bimestrais. Sabendo que certo aluno tirou 3.0, 5.2 e x, qual deve ser sua nota final, sabendo que a média aritmética desse aluno é 9?

- (A) 11.4
- (B) 7.8
- (C) 18.8
- (D) 13.6
- (E) 9

Questão 25

Um professor de matemática fez a seguinte pergunta à sua turma como desafio:

"No lançamento de um dado não viciado, qual a probabilidade de se obter um número quadrado perfeito?".

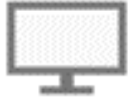
Com base na resposta CORRETA de algum dos seus alunos, qual resposta ele espera obter?

- (A) Um sexto.
- (B) Dois terços.
- (C) Um terço.
- (D) Cinco sextos.
- (E) Um meio.

INFORMÁTICA BÁSICA

Questão 26

Analise o ícone abaixo e responda.



Monitores



Em qual guia, do MS – PowerPoint, é possível encontrá-lo?

- (A) Transições.
- (B) Apresentação de Slides.
- (C) Animações.
- (D) Design.
- (E) Exibir.

Questão 27

No MS-Excel, para que um usuário alterne para a guia anterior em uma caixa de diálogo, qual atalho é utilizado?

- (A) Shift + Tab.
- (B) Alt + Shift.
- (C) Esc.
- (D) Ctrl + Tab.
- (E) Tab + Esc.

Questão 28

Assinale a alternativa que corresponda a opção que pode ser localizada na guia Revisão, do MS-Word mais atual.

- (A) Parágrafo
- (B) Tinta em forma.
- (C) Proteger.
- (D) Margens.
- (E) Inserir nota de rodapé.

Questão 29

Em uma rede de computadores organizada por meio de uma _____, toda a informação gerada pelas estações de trabalho deve passar por um nó central. O nó central se diferencia dos demais por possuir a inteligência para distribuir o tráfego de rede para os demais computadores da rede. Esse nó central se conecta com os demais computadores da rede por meio de uma conexão ponto a ponto.

O texto acima faz referência a um dos tipos de topologia de rede. Sendo assim, assinale corretamente, a alternativa que preencha a lacuna acima.

- (A) Topologia híbrida.
- (B) Topologia anel.
- (C) Topologia estrela.
- (D) Topologia árvore.
- (E) Topologia barramento.

Questão 30

São considerados meios de transmissão guiados:

- (A) cabo coaxial, cabo de par trançado e cabo de fibra óptica.
- (B) transmissão via satélite e transmissão via rádio.
- (C) cabo de fibra óptica, apenas.
- (D) cabo de par trançado e transmissão via satélite.
- (E) transmissão via rádio, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 31

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento oficial criado pelo Ministério da Educação e está organizada em torno de cinco áreas de conhecimento. Assim sendo, a Língua Portuguesa é um dos componentes curriculares da área de Linguagem, juntamente com:

- (A) Artes, História, Espanhol e Inglês.
- (B) História, Inglês, Literatura e Artes.
- (C) Educação Física, Literatura e Inglês.
- (D) Artes, Educação Física e Inglês.
- (E) Inglês, Artes, Música e Teatro.

Questão 32

Pode-se dizer que uma das propostas mais significativas da Base Nacional Comum Curricular (2017) para o componente Português é reafirmar o protagonismo dos alunos, evidenciando assim a necessidade de contextualizar as práticas de linguagens. Para isso, a BNCC considera os campos de atuação:

- I. Vida familiar.
- II. Vida pública.
- III. Práticas de extensão.
- IV. Artístico/literário.

Está CORRETO apenas:

- (A) II e III.
- (B) I e IV.
- (C) II e IV.
- (D) III e IV.
- (E) I e II.

Questão 33

As habilidades de escrita, contidas na Base Nacional Comum Curricular (2017), estão integradas com práticas linguísticas como as de leitura e as de análise linguística/semiótica, denotando que o aprendizado do componente Português:

- (A) Ignora o saber prévio.
- (B) Mobiliza diferentes saberes.
- (C) Implica na distinção entre oralidade e produção de textos.
- (D) Tem como ponto de partida a dicotomia leitura e escrita.
- (E) Prioriza o conhecimento linguístico.

Questão 34

Na Base Nacional Comum Curricular (2017), as habilidades do componente Português estão agrupadas em quatro diferentes práticas de linguagem, são elas:

- (A) Leitura, produção de textos, oralidade e análise linguística/semiótica.
- (B) Leitura, análise do discurso, produção e interpretação de textos e oralidade.
- (C) Língua Oral, Língua Escrita e Reflexão.
- (D) Práticas de linguagem, oralidade e semiótica.
- (E) Escrita, semiótica e análise do discurso.

Questão 35

Na Base Nacional Comum Curricular (2017), a Língua Portuguesa propõe o desenvolvimento das capacidades envolvidas na produção, recepção, tratamento e análise das linguagens que contribuem para a participação significativa e crítica do aluno nas diversas práticas sociais de linguagem. Assim sendo, considerando um plano de aula para o 2º ano, cujo tema é Alfabeto e o objeto de conhecimento é o conhecimento das diversas grafias do alfabeto, uma habilidade a ser trabalhada com os alunos seria:

- (A) conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas.
- (B) identificar as diversas grafias do alfabeto de diversos textos.
- (C) escrever, espontaneamente ou por ditado, diversos textos.
- (D) escrever, em colaboração com os colegas, um texto sugerido pela professora.
- (E) praticar a oralidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - MATEMÁTICA

Questão 36

Qual é o dobro da soma dos algarismos da parte inteira da expressão numérica $\left[\left(3,2 + 1\frac{2}{5} \right) - \left(\frac{3}{12} + \frac{15}{20} \right) \right] \times \left(5,3 + \frac{3}{2} \right) + 5 \times 8$?

- (A) 10
- (B) 20
- (C) 40
- (D) 100
- (E) 120

Questão 37

Se eu somar o ano de 1969 com o ano de 2003, irei obter o seguinte resultado em numeração romana:

- (A) MMMCMLXXII
- (B) MCMLXIX
- (C) MMIII
- (D) CMMMMLIIXX
- (E) CMMLXXI

Questão 38

Jorginho quer comprar um computador, ele já detém 30% da quantia necessária. No dia do seu aniversário sua mãe lhe dará $\frac{2}{5}$ da quantia e o seu pai lhe dará R\$750,00. Podemos afirmar que o computador custa?

- (A) R\$1.625,00
- (B) R\$1.950,00
- (C) R\$5.250,00
- (D) R\$2.500,00
- (E) R\$2.750,00

Questão 39

Qual das afirmações está CORRETA sobre retas, semiretas e segmentos de retas?

- (A) Se os pontos A e B pertencem a semireta r, podemos nomeá-la de semireta \overrightarrow{AB} ou \overrightarrow{BA} , pois a troca dos pontos na nomeação não fará diferença.
- (B) Se os pontos B e C pertencem a reta p, podemos nomeá-la de reta \overleftrightarrow{BC} ou \overleftrightarrow{CB} , pois a troca dos pontos na nomeação não fará diferença.
- (C) Se os pontos D e E pertencem ao segmento de reta q, podemos nomeá-lo de segmento \overleftrightarrow{DE} ou \overleftrightarrow{ED} .
- (D) Retas possuem um início, mas não um fim.
- (E) Segmentos de reta possuem um início, mas não um fim.

Questão 40

Se cada ângulo interno de um triângulo mede 60° e um de seus lados mede, em centímetro, a quarta parte de duas dezenas. Posso afirmar que o perímetro desse triângulo, é:

- (A) 0,15 m
- (B) 0,09 m
- (C) 0,72 m
- (D) 0,18 m
- (E) Não é possível descobrir as medidas dos outros dois lados desse triângulo utilizando apenas as informações fornecidas no enunciado.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - CIÊNCIAS

Questão 41

A Base Nacional Comum Curricular (2017) estabelece conhecimentos, competências e habilidades que se espera que os estudantes desenvolvam ao longo da escolaridade básica (BRASIL, 2017). Assim, na base, competência é definida como:

- (A) a mobilização de conhecimentos habilidades, atitudes e valores.
- (B) a capacidade cognitiva dos estudantes.
- (C) o progressivo desenvolvimento das habilidades específicas.
- (D) a mobilização de diferentes saberes.
- (E) articulação entre os princípios éticos, políticos e estéticos.

Questão 42

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (2017), a fim de orientar a elaboração dos currículos de Ciências, as aprendizagens essenciais a ser asseguradas foram organizadas em três unidades temáticas, são elas:

- I. matéria e energia.
 - II. ciclos ecológicos e meio ambiente.
 - III. teorias da evolução e desenvolvimento tecnológico.
 - IV. vida e evolução.
 - V. terra e universo.
- Está CORRETO apenas:

- (A) II, IV e V.
- (B) I, IV e V.
- (C) III, IV e V.
- (D) I, II e III.
- (E) II e III.

Questão 43

Associar a saúde coletiva aos hábitos de higiene, como ação preventiva ou de manutenção da qualidade de vida dos indivíduos é uma habilidade trabalhada no componente curricular Ciências – anos iniciais ensino fundamental, cujo objeto de conhecimento permeia:

- (A) a saúde física.
- (B) a vida e evolução.
- (C) o corpo humano e saúde.
- (D) os seres vivos no ambiente.
- (E) o meio ambiente e saúde.

Questão 44

A Base Nacional Comum Curricular (2017) estabelece que deve ser desenvolvido durante o Ensino Fundamental o letramento científico. De acordo com a base, letramento científico:

- (A) envolve a capacidade de compreender e interpretar o mundo.
- (B) denota a capacidade cognitiva dos estudantes em articular os saberes tecnológicos.
- (C) especifica o desenvolvimento científico de cada aluno respeitando sua faixa etária.
- (D) envolve os aspectos psicossociais e científicos do desenvolvimento da aprendizagem.
- (E) refere-se ao desenvolvimento das habilidades e competências científicas estabelecidas.

Questão 45

Analise as afirmações abaixo:

A Base Nacional Comum Curricular aponta que as crianças já convivem com aparatos tecnológicos, fenômenos e transformações no seu cotidiano.

NESTE SENTIDO,

É preciso oferecer oportunidades para que elas, de fato, envolvam-se em processos de aprendizagem nos quais possam ampliar e aperfeiçoar sua capacidade de observação, de raciocínio lógico e sistematizar suas primeiras explicações sobre o mundo natural e tecnológico.

- (A) As duas são proposições falsas, ainda que apresentem temática semelhante.
- (B) A primeira é uma afirmação falsa e a segunda é verdadeira.
- (C) As duas são proposições verdadeiras, pois, a curiosidade é inerente a todas as crianças, sendo este um recurso valioso e de fecunda exploração.
- (D) A primeira é uma afirmação verdadeira e a segunda é falsa.
- (E) As duas são proposições verdadeiras, mas apresentam temáticas diferentes.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - HISTÓRIA E GEOGRAFIA

Questão 46

Em relação à proposta específica para o componente de História, a BNCC explora o conceito de atitude historiadora, que consiste em:

- (A) professores assumirem uma postura historiadora.
- (B) alunos se dedicarem a investigação em sala de aula.
- (C) organizar os planos de ensino respeitando aspectos históricos comuns.
- (D) professores e alunos serem sujeitos do processo de ensino e aprendizagem.
- (E) elaborar o currículo com base na produção historiográfica.

Questão 47

Na unidade temática formas de representação e pensamento espacial (BNCC – Geografia - Anos Iniciais), o desenvolvimento de aprendizagens que envolvem o raciocínio geográfico pode-se dar com:

- (A) as noções relativas à percepção do meio físico natural e de seus recursos.
- (B) o reconhecimento da individualidade do estudante e, ao mesmo tempo o situar como cidadão ativo, democrático e solidário.
- (C) a ampliação gradativa da concepção do que é um mapa e de outras formas de representação gráfica.
- (D) a expansão do olhar para a relação do sujeito com contextos mais amplos.
- (E) as experiências das crianças com o espaço e o tempo.

Questão 48

Segundo a ideia expressa na Base Nacional Comum Curricular, um dos importantes objetivos de componente História no ensino fundamental é:

- (A) o estímulo do pensamento crítico, a autonomia e a formação para a cidadania.
- (B) a valorização da cronologia dos fatos.
- (C) a construção da sociedade em detrimento da construção do sujeito.
- (D) a escola e a diversidade do grupo social envolvido.
- (E) a sociedade e suas configurações.

Questão 49

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (2017), a ênfase dada no componente Geografia é sobre:

- (A) o pensamento espacial e o raciocínio geográfico.
- (B) a relação sociedade e natureza.
- (C) mudanças climáticas.
- (D) escalas espaciais e geoprocessamento
- (E) clima e desenvolvimento sustentável.

Questão 50

Na unidade temática conexões e escalas (Geografia 4º ano), tem-se a habilidade da BNCC “comparar as características do trabalho no campo e na cidade”. Assim, para reconhecer melhor os diferentes tipos de trabalho no campo e na cidade é fundamental trabalhar com os alunos:

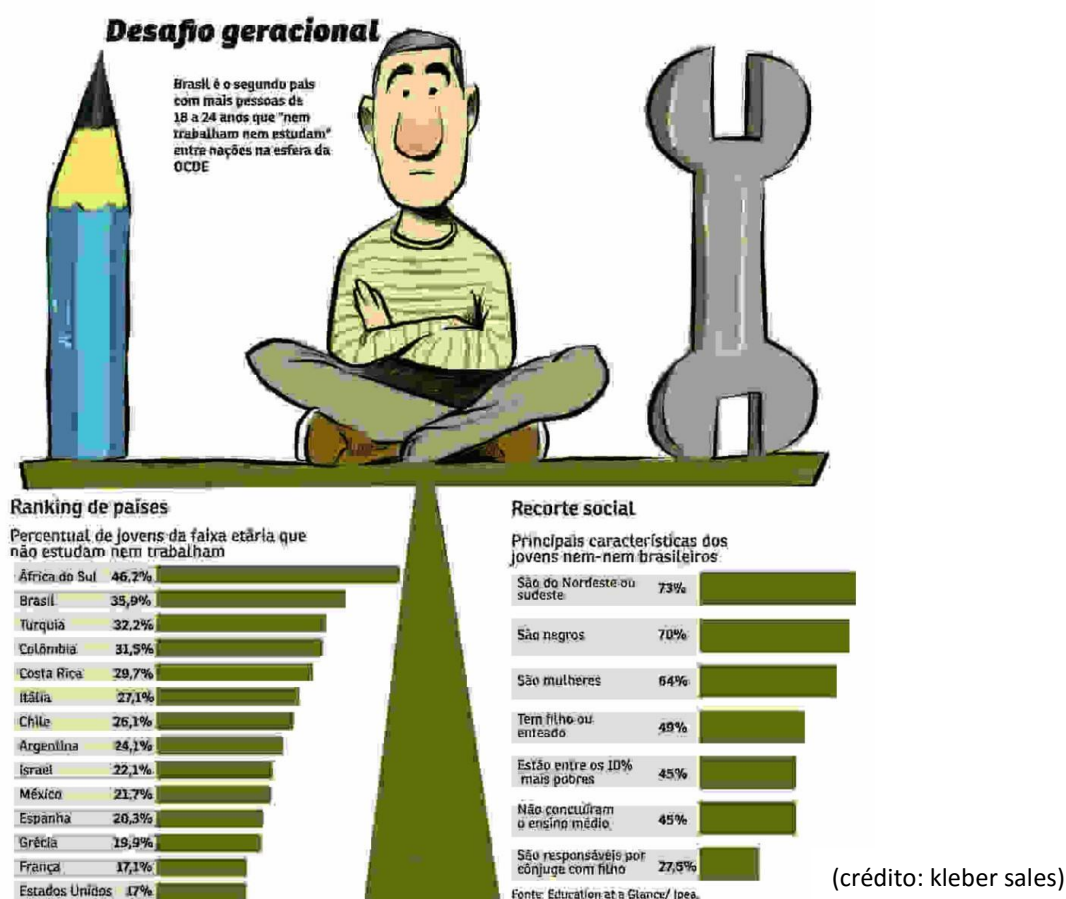
- (A) a modernização agrícola no campo e o sistema capitalista.
- (B) a descrição, observação e comparação das paisagens do campo e da cidade.
- (C) os impactos da mecanização agrícola e o êxodo rural.
- (D) os fundamentos da agricultura agroecológica.
- (E) a agricultura urbana e agricultura tradicional.

DISCURSIVA

A partir da leitura de textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, sobre o tema: A inserção dos jovens no mercado de trabalho brasileiro.

Texto I

Brasil é o segundo país com maior proporção de jovens "nem-nem". População entre 18 e 24 anos que não estuda, nem trabalha corresponde a 36% da faixa etária no Brasil. Problema é considerado estrutural.



O desemprego e a falta de motivação entre os jovens é um problema estrutural, por isso os desafios geracionais em relação ao mercado de trabalho são difíceis de serem transpassados. O Brasil é o segundo país na esfera da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) com a maior proporção de jovens, de idade entre 18 e 24 anos, que não conseguem nem emprego e nem continuar os estudos — os chamados "nem-nem" —, ficando atrás apenas da África do Sul. Nessa faixa etária, 36% da população de jovens brasileiros está sem ocupação. O cenário de falta de oportunidades está detalhado no relatório Education at a Glance (Olhar sobre a educação, em tradução livre), divulgado no último mês. O indicador considera pessoas em faixa etária de transição do estudo para o trabalho e conclui que não ter uma atividade profissional pode causar "consequências duradouras, especialmente quando a pessoa passa por períodos longos de desemprego ou inatividade", diz o estudo. O recorte social é um dos fatores mais importantes, segundo a pesquisadora do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea), Enid Rocha. "Em geral as pessoas costumam pensar nessa categoria como se fosse homogênea, mas não é. Cerca de 60% está entre os mais vulneráveis", destaca. A pesquisadora afirma que os números vêm melhorando com o aquecimento do mercado de trabalho, mas a maior parte da geração "nem-nem" ainda pode ser distinguida por classe e gênero. De acordo com ela são, em média, 11 milhões de jovens que se encaixam nessa descrição. A maioria são mulheres e estão entre os mais pobres, com renda de até R\$ 400 por família. "Entre aqueles que estão sem estudar e sem trabalhar temos os que ainda procuram, mas a maioria já está de fora por estarem desengajados e desmotivados. A maior parte desses jovens têm baixa escolaridade, são pobres, negros e são mulheres, responsáveis por tarefas domésticas e com filhos. Esses devem ser a maior preocupação", ressalta.

<https://www.correiobraziliense.com.br/economia/2022/11/5049770-brasil-e-o-segundo-pais-com-maior-proporcao-de-jovens-nem-nem.html>

Texto II

A porta ainda é estreita para a inserção dos jovens no mercado de trabalho. Com todas as questões econômicas que assombram a realidade brasileira, o desemprego cresce ainda mais entre os jovens. Falta muito preparo e experiência para jovens se destacarem (We Are/Getty Images). Não está nada fácil conseguir emprego no Brasil. Entre os jovens, os dados são ainda mais desanimadores. De acordo com o Ministério da Economia, em 2021, por exemplo, enquanto a taxa geral de desemprego estava em 14,7% em agosto, entre jovens, a fatia de pessoas à procura de trabalho era de 31% do total. Esse dado não se deve só à crise que estamos atravessando agora, mas já vem há muito tempo. São seis anos em que pelo menos dois em cada dez jovens de 18 a 24 anos procuram, mas não encontram, uma vaga de trabalho. Isso se deve a diversos fatores, um deles é a falta de experiência. E apesar de vocês pensarem que é óbvio um jovem não ter desenvolvido habilidades para alguma área específica, tendo em vista que é o primeiro emprego, o mercado ainda exige isso dele. Há também um conflito de gerações. É bem comum que as pessoas das gerações Y e Z, ou seja, que nasceram na década de 1980 até os anos 2000, tenham perfis comportamentais bem diferentes dos mais velhos. Aceitar que um jovem que nasceu em uma época tecnológica e que tenha a contribuir com quem está há mais tempo no mercado é ainda um tabu, infelizmente. Entretanto, você que hoje está com uma carreira consolidada, provavelmente também precisou começar de alguma maneira e, certamente, também teve lá seus desafios. Atire a primeira pedra quem nunca teve dúvidas sobre o que colocar em um currículo ou teve medo de gaguejar na frente de um recrutador. Esses anseios antigos são os mesmos de hoje. Por isso, precisamos mudar e inserir os jovens no seu primeiro emprego. Escancarar a porta de entrada do primeiro emprego, em vez de deixá-la tão estreita. Há inúmeras maneiras de se fazer isso. Uma delas é unir o ensino médio ao programa Jovem Aprendiz, onde, por lei, empresas de médio e grande porte devem contratar jovens com idade entre 14 e 24 anos como aprendizes. Contudo, nem todo estudante sabe disso e tem acesso a essa oportunidade. As escolas públicas deveriam estar conectadas com as empresas. O contrato de trabalho pode durar até dois anos e, durante esse período, o jovem é capacitado na instituição formadora e na empresa, combinando formação teórica e prática. Os jovens têm a oportunidade de inclusão social com o primeiro emprego e de desenvolver competências para o mundo do trabalho, o que desenvolve nele uma série de habilidades que só se aprende na prática.

Laiz Soares*

Publicado em 14/07/2022 às 19:50.

<https://exame.com/bussola/a-porta-ainda-e-streita-para-a-insercao-dos-jovens-no-mercado-de-trabalho/>

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30